|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | EDUCACIÓN FÍSICA | **GRADO:** | 7 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce la trascendencia de la educación física a través de la historia y la importancia del ejercicio físico para su sano desarrollo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participa activamente en el desarrollo de diferentes test físicos, así como en las diferentes actividades recreativas propuestas en la clase. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Acondicionamiento físico * Actividades recreativas * Test físico de entrada * Fortalecimiento, movilidad articular, posturas básicas, elasticidad muscular. | | * Test de resistencia, velocidad, fuerza abdominal, equilibrio, coordinación, flexibilidad, agilidad y ritmo. * Juegos de socialización.   Ejercicios de fortalecimiento muscular. |
| * Valorar el ejercicio físico, conociendo las diferentes etapas para su realización, y la importancia de este para un óptimo estado de salud.      * Evaluar su estado físico actual a través del test físico general. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. * **Juegos cooperativos,** en los cuales se busca solución colectiva a tareas comunes al grupo o subgrupos en que se divide el curso. Las tareas pueden representar situaciones pasadas, presentes, futuras o imaginadas. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Cuerdas | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconoce las cualidades fiscas derivadas y las diferencia de las demás. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** desarrolla y mejora su flexibilidad, coordinación y equilibrio a través de la práctica * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Frecuencia cardiaca y pulso * Respiración y relajación. * Cualidades físicas   (cualidades fiscas derivadas) | | * Manifestación de la relajación como parte importante de la respiración * Flexibilidad * Coordinación   Equilibrio |
| * identificar las cualidades físicas derivadas y su importancia en el desarrollo físico del hombre. * Desarrollar y mejorar las cualidades fiscas mediante ejercicios metodológicos que conlleven a su sano desarrollo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Tareas exploratorias.** aquellas en las que alumnos y alumnas exploran libremente objetos y lugares en contextos situacionales preparados por el profesor. En este marco, es recomendable que el docente diseñe tareas que sean suficientemente desafiantes, para que los alumnos vivan experiencias de riesgo controlado. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Cuerdas * Video beam * Sala de audiovisuales | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la historia, evolución y las reglas básicas de los diferentes saltos y Conoce los diferentes implementos utilizados en estas modalidades con sus medidas respectivas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica la fundamentación y realiza el gesto atlético de los saltos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Atletismo   Saltos | | * salto alto * salto de longitud * salto triple * salto con garrocha * concepto * reglamentación * gesto atlético |
| * Identificar los aspectos históricos relevantes de la modalidad de saltos en el atletismo, conociendo su reglamentación básica. * Propiciar la práctica de nuevas alternativas deportivas como lo son los saltos en el atletismo, para buscar la integración grupal. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METOOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * colchonetas * Video beam * Sala de audiovisuales | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** conoce el origen del baloncesto e identifica cada uno de sus fundamentos básicos ofensivos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** desarrolla los fundamentos básicos ofensivos propios del baloncesto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | Baloncesto | | * Historia * Concepto * Reglas básicas * Fundamentos básicos ofensivos * Agarre del balón * Dribling * Detención * Lanzamiento * Doble ritmo * pases: de pecho, picado, por encima de la cabeza, de béisbol. |
| * Interpretar e identificar el concepto histórico, las instalaciones y los materiales propios del baloncesto. * Desarrollar habilidades para la ejecución de los fundamentos básicos ofensivos del baloncesto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Balones de baloncesto * Sala de audiovisuales * Video beam | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Mostró un excelente desempeño durante el año lectivo, evidenciando un constante interés por participar en cada una de las actividades desarrolladas, enriqueciendo a través de la práctica deportiva su crecimiento integral. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presentó buenas habilidades para el desarrollo de sus cualidades físicas y motrices, de igual manera se preocupa por su formación integral, participando en el transcurso de los procesos llevados a cabo en el área. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistió a clases puntualmente portando correctamente el uniforme correspondiente, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración durante el desarrollo de las clases. |