|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 6° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Define actividades para el cuidado integral personal de lo físico (cuerpo), intelectual(mente) emocional (psicológico) y espiritual creencias. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe situaciones relacionadas con la cotidianidad de interés general en forma oral y escrita. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Healt. | | * Greetings. * Color * The alphabet * Days of the eek * Countries and nationalities. * Numbers 0 to 100. * Healt vocabulary |
| * Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Propone acciones para llevarse bien e incluido en el salón de clases. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Prepara oral y escrito textos recomendados relacionados a la temática de interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.. | | * Democracy and peace. | | * Democracy and peace vocabulary. * Important places. * Daily routines, daily life. * Simple present positive regular and irregular verbs   + Free times activities, time expressions   + Months and dates, frequency adverbs   • Object pronouns |
| * Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias. * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Especifica actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en forma oral y escrita situaciones relacionadas para el interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustainability. | | • laces in the town/ the country/ the Word  • There is – there are  • Rooms and things in a house  • Clothes , plural nouns  Sustainability vocabulary. |
| * Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Computador y video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las características culturales en algunos países. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Escoge información de interés general del tema entre un role- play. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization. | | * Globalization vocabulary. * Cities and countries   • Types of film  • Past simple negative, yes no question and short answer  • Past simple question  • Types of music, time expression  • Articles, a, an, the |
| * Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Computador y video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias   Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Produce un texto descriptivo corto sobre las características de las personas y lugares en forma oral y escrita. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Intercambia información sobre las características de personas y lugares usando preguntas y respuestas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |