|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | EDUCACIÓN FÍSICA | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce la trascendencia de la educación física a través de la historia y la importancia del ejercicio físico para su sano desarrollo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participa activamente en el desarrollo de diferentes test físicos, así como en las diferentes actividades recreativas propuestas en la clase.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Generalidades del área
* La educación física
* Actividades recreativas
* Test físicos de entrada
* Acondicionamiento físico
 | * Origen de la educación física
* Concepto
* Test de resistencia, velocidad, fuerza abdominal, equilibrio, coordinación, flexibilidad, agilidad y ritmo.
* Juegos de socialización.
 |
| * Identificar el ejercicio físico y las diferentes etapas para su realización, teniendo en cuenta la importancia de éste para un estado de salud óptimo.

 * Conocer la evolución histórica de la educación física y su definición.

 * Evaluar el estado físico actual de los estudiantes
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
* **Juegos cooperativos,** en los cuales se busca solución colectiva a tareas comunes al grupo o subgrupos en que se divide el curso. Las tareas pueden representar situaciones pasadas, presentes, futuras o imaginadas.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Cronometro
* Pito
* Hexágonos
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconoce las cualidades fiscas básicas y las diferencia de las demás.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** desarrolla y mejora su resistencia, velocidad y fuerza a través de la práctica
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * El ejercicio fisco
* El deporte
* Las Cualidades físicas

(Cualidades físicas básicas) | * Importancia y etapas del ejercicio físico.
* Deferencias entre educación física y deporte
* Resistencia
* Velocidad
* Fuerza
 |
| * Identificar las cualidades físicas básicas y su importancia en el desarrollo físico del hombre.
* Desarrollar y mejorar las cualidades fiscas mediante ejercicios y juegos que conlleven a su sano desarrollo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Tareas exploratorias.** aquellas en las que alumnos y alumnas exploran libremente objetos y lugares en contextos situacionales preparados por el profesor. En este marco, es recomendable que el docente diseñe tareas que sean suficientemente desafiantes, para que los alumnos vivan experiencias de riesgo controlado.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* vallas
* balones
* cuerdas
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce la evolución histórica del atletismo y los grandes eventos atléticos e Identifica los implementos utilizados en cada prueba del atletismo de pista.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Ejecuta la salida baja y el braceó de las pruebas de velocidad sin dificultad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Atletismo
* Carreras
 | * Velocidad 100 m, 200 m y 400 m
* Vallas 100 m y 400 m
* Relevos 4 x 100 m y 4 x 400 m
* Resistencia
* Pruebas de medio fondo
* Pruebas fondo
 |
| * Realizar el gesto atlético correspondiente en cada una de las pruebas de velocidad.
* Conocer la importancia del atletismo en su contexto escolar.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Testigos
* Video beam
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce el origen y evolución histórica del balón mano así como las diferentes zonas y delimitación de la cancha donde se practica este deporte.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica las reglas del balón mano que corresponden a este nivel y demuestra coordinación en sus movimientos al momento de recibir y pasar la pelota de balón mano durante la práctica.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Balonmano
 | * Historia u origen
* Concepto
* Reglamentación
* Posiciones básicas
* Características generales del juego
* Fundamentos básicos
 |
| * Reconocer los objetivos principales del balón mano e interpretar la reglamentación básica que rige este deporte.
* Desarrollar los fundamentos básicos del balón mano a través de diferentes ejercicios metodológicos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Balones de balonmano
* Video beam
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Mostró un excelente desempeño durante el año lectivo, evidenciando un constante interés por participar en cada una de las actividades desarrolladas, enriqueciendo a través de la práctica deportiva su crecimiento integral.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presentó buenas habilidades para el desarrollo de sus cualidades físicas y motrices, de igual manera se preocupa por su formación integral, participando en el transcurso de los procesos llevados a cabo en el área.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistió a clases puntualmente portando correctamente el uniforme correspondiente, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración durante el desarrollo de las clases.
 |