|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 5 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Salud y vida: RESPETO MI CUERPO
 | * Review: numbers 1-1000, body parts, frequency adverbs, connectors, possesive adjectives.
* Relationships vocabulary.
* The time
* Possessive pronouns.
* Hobbies and daily activities
 |
| * Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.
* Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
* Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.
* Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.
* Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
* Poster con las partes del cuerpo.
* Reloj.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Convivencia Y Paz: CUIDO MI LENGUAJE
 | * Review: people descriptions, expressions to apologize, simple present.
* synonyms and opposites
* Expressions of rejection
* Plural forms (Man / Men, Woman / women, Child / children)
* Wh-questions (who, what, when, where)
 |
| * Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
* Identifico de quien me hablan a partir de su descripción física.
* Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
* Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Medioambiente y sociedad: TODOS SOMOS IGUALES
 | * Review: celebrations
* Comparatives simples: more than
* Irregular adejctives comparatives
* Adjectives (big / small, clean / dirty, old / modern, Quiet / Noisy, Tourist Urban / Rural)
* Comparative one syllable
* Expression “I prefer, I like”
 |
| * Escribo textos cortos que describan mi estado de ánimo y mis preferencias.
* Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
* Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.

Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Una aldea global: ESTAMOS BIEN INFORMADOS
 | * Review: sequency words (first, then, next, last), tecnology vocabulay)
* Mass media vocabulary (Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles)
* Past simple (regular verbs)
 |
| * Uso oraciones cortas para decir lo que puedo y no puedo hacer
* Escribo pequeñas historias que me imagino.
* Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica el tiempo pasado en oraciones y textos sencillos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza comparaciones sencillas en tiempo presente y pasado simple.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 |