|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | LENGUA CASTELLANA | **GRADO:** |  5°  | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la estructura de los textos narrativos tales como la leyenda y el mito identificando en ellos el proceso de comunicación.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Construye textos escritos narrativos y periodísticos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Estética de lenguaje.
* Producción textual.
* Medios de comunicación y otros medios simbólicos.
* Ética de la comunicación.
 | * Partes de una palabra.
* Usos de la b y de la v.
* Los sufijos.
* Los usos de la c, la s y la z.
* Mesa redonda y debate.
* La oración (sujeto y predicado, el sujeto tácito)
* Textos narrativos (la leyenda, el mito y clases de mitos).
* El artículo periodístico.
* La fotografía.
* El lenguaje y la comunicación.
 |
| * Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.
* Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.
* Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciará las actividades con un saludo
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas
* Realizar la valoración de conocimientos previos relaciones con la temática
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, vídeos o explicación tradicional

Según corresponda.Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como redacción de textos narrativos, indicar el sinónimo o antónimo de palabras, señalar palabras que indican sustantivo en una oración o texto, lectura de imágenes. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura de acuerdo a todo el tiempo de la clase con lo cual se busca e inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase, se valoran las intervenciones d en los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas, dando la oportunidad a los estudiantes expresar las consideraciones que soportan la repuesta y a su vez escribir opiniones referentes a sus compañeros se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte de docente como oportuno, se realizarán refuerzos individuales y se implementarán en actividades complementarias. | Textos, Video Beam, marcadores, lápices, colores, tablero, biblioteca.  |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2012) *Proyecto Sé Lenguaje 5*, Colombia, Ediciones SM.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los distintos géneros literarios y sus diferencias, textos expositivos, descriptivos y enciclopédicos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Escribe textos narrativos, expositivos y descriptivos utilizando palabras sinónimas y antónimas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Estética de lenguaje.
* Producción textual.
* Medios de comunicación y otros medios simbólicos.
* Ética de la comunicación.
 | * Los sinónimos.
* Palabras agudas y esdrújulas.
* Géneros literarios y sus elementos.
* Los antónimos.
* Las palabras graves.
* Los párrafos (expositivos y descriptivos).
* Artículos enciclopédicos y explicativos.
* El cuento (elementos, narrados, la cuentería)
* La pintura.
* Las formas de la comunicación.
 |
| * Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
* Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
* Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.
* Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciará las actividades con un saludo
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas
* Realizar la valoración de conocimientos previos relaciones con la temática
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, vídeos o explicación tradicional

Según corresponda.Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como redacción de textos narrativos, indicar el sinónimo o antónimo de palabras, señalar palabras que indican sustantivo en una oración o texto, lectura de imágenes. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura de acuerdo a todo el tiempo de la clase con lo cual se busca e inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase, se valoran las intervenciones d en los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas, dando la oportunidad a los estudiantes expresar las consideraciones que soportan la repuesta y a su vez escribir opiniones referentes a sus compañeros se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte de docente como oportuno, se realizarán refuerzos individuales y se implementarán en actividades complementarias. | * Textos, Video Beam, marcadores, lápices, colores, tablero, biblioteca.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2012) *Proyecto Sé Lenguaje 5*, Colombia, Ediciones SM.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la poesía, el panel y el foro como formas de expresión oral, reconoce los textos instructivos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Construye textos instructivos y participa de forma espontánea en el panel y el foro
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración..
 | * Estética de lenguaje.
* Producción textual.
* Medios de comunicación y otros medios simbólicos.
* Ética de la comunicación.
 | * Los regionalismos.
* El diptongo y el hiato.
* Extranjerismos y barbarismos.
* El uso de la coma.
* Sustantivos y su clasificación.
* Adjetivos.
* Los textos poéticos (los romances, el símil y la metáfora)
* Mesa redonda, el panel, el foro y el debate.
* El texto instructivo.
* Pictogramas, convenciones y lenguaje gestual.
* La comunicación eficaz.
 |
| * Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.
* Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.
* Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales..
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.
* Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.
* Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciará las actividades con un saludo
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas
* Realizar la valoración de conocimientos previos relaciones con la temática
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, vídeos o explicación tradicional

Según corresponda.Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como redacción de textos narrativos, indicar el sinónimo o antónimo de palabras, señalar palabras que indican sustantivo en una oración o texto, lectura de imágenes. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura de acuerdo a todo el tiempo de la clase con lo cual se busca e inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase, se valoran las intervenciones d en los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas, dando la oportunidad a los estudiantes expresar las consideraciones que soportan la repuesta y a su vez escribir opiniones referentes a sus compañeros se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte de docente como oportuno, se realizarán refuerzos individuales y se implementarán en actividades complementarias. | * Textos, Video Beam, marcadores, lápices, colores, tablero, biblioteca.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2012) *Proyecto Sé Lenguaje 5*, Colombia, Ediciones SM.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** identifica los signos de puntuación en diferentes tipos de textos y puntos de vistas de manera oral y/o escrita.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Organiza ideas secuencialmente para redactar textos de distinta tipología teniendo en cuenta los signos de puntuación.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Estética de lenguaje.
* Producción textual.
* Medios de comunicación y otros medios simbólicos.
* Ética de la comunicación.
 | * Palabras homófonas.
* Signos de admiración e interrogación.
* Campo semántico.
* Punto y coma.
* El teatro (características, libreto teatral).
* El dialogo y su clasificación.
* La argumentación.
* Organizando ideas y plan textual.
* La caricatura.
* ¿Cómo expresar opiniones personales?
* Opinar con responsabilidad.
 |
| * Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.
* Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
* Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
* Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.
* Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciará las actividades con un saludo
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas
* Realizar la valoración de conocimientos previos relaciones con la temática
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, vídeos o explicación tradicional

Según corresponda.Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como redacción de textos narrativos, indicar el sinónimo o antónimo de palabras, señalar palabras que indican sustantivo en una oración o texto, lectura de imágenes. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura de acuerdo a todo el tiempo de la clase con lo cual se busca e inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase, se valoran las intervenciones d en los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas, dando la oportunidad a los estudiantes expresar las consideraciones que soportan la repuesta y a su vez escribir opiniones referentes a sus compañeros se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte de docente como oportuno, se realizarán refuerzos individuales y se implementarán en actividades complementarias. | * Textos, Video Beam, marcadores, lápices, colores, tablero, biblioteca.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2012) *Proyecto Sé Lenguaje 5*, Colombia, Ediciones SM.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la importancia de los medios de comunicación, y la clasificación de textos según su intención comunicativa.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza los distintos medios de comunicación para producir textos orales y escritos utilizando los signos de puntuación, sinónimos, antónimos y opiniones personales.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |