|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS SOCIALES | **GRADO:** | 4 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona las unidades de tiempo con el instrumento diseñado para su medición.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza líneas de tiempo con diversos materiales.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Respeta las fuentes históricas al dar crédito de sus aportes en los trabajos realizados.
 | * Periodo prehispanico.
 | * Los primeros habitantes de América.
* Los aztecas.
* Los incas.
* Los chibchas.
* Los caribes.
* Los arawak.
 |
| * Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).
* Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 4. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue como los sucesos históricos tejen su historia de vida.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora elementos representativos de su familia y municipio a través de su creatividad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Aprecia los distintos trabajos que contribuyen en su identidad social.
 | * Periodo hispanico.
 | * El encuentro de dos mundos.
* La conquista del nuevo mundo.
* La colonia.
 |
| * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
* Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 4. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia los distintos paisajes colombianos a través de trabajos escritos y evaluaciones.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Construye trabajos manuales que le permiten ubicarse en el espacio.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos y la participación en clase.
 | * La Tierra, el planeta en que vivimos.
 | * La Tierra en el universo.
* Regiones de Colombia.
* Paisajes colombianos.
 |
| * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…).
* Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
* Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 4. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia los distintos grupos de los que hace parte y los relaciona con las actividades que realizan.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica técnicas para resolver conflictos en los distintos grupos que pertenece.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Se integra en distintos grupos respetando las normas de convivencia.
 | * Defiendo mis derechos, cumplo mis deberes.
 | * Derechos.
* Deberes.
* Manuales de convivencia.
* La Constitución.
 |
| * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…).
* Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
* Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 4. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona la historia de las comunidades, el paisaje colombiano y los grupos sociales través de trabajos, evaluaciones orales y escritas.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone y realiza trabajos manuales acerca de lo aprendido sobre aspectos históricos, geográficos y sociales de su localidad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Participa en diversas actividades escolares que le permiten construir su identidad municipal.
 |