|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 3° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Salud y vida: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA. | | * Review: partes del cuerpo, alimentos saludables, Números del 1-100 * Should / shouldn’t * A / An * Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat * Números y porcentajes / numbers and percentages 100 - 1000 % (per cent) |
| * Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.  Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. * Tv. * Goma. * Poster de las partes del cuerpo. * FlashCard | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Convivencia Y Paz: CUMPLO MIS DEBERES. | | * Review: derechos de los niños y niñas, what/where, La hora / Telling the time o’clock (en punto) 7:00 o’clock * Adjetivos / Adjectives: Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc. * posesivos my, your, his, her, our, their * Questions in present: what do you…? Where do you…? When do you…? For example: What do you do at 7:00 a.m.? Where do you study? * Expresiones Normas del salón de clase / classroom rules: Raise your hand, Do your homework, Respect the teacher. * Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities Responsibilities: Respect others good school behavior, Protect the environment, Don’t litter, Tell the truth Respect other opinions, Respect authorities. |
| * Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. * Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.  Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. * Poster de derechos y deberes del estudiante. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.Identifica el tiempo presente en oraciones sencillas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. Expresa de manera oral y/o escrita las actividades que realiza diariamente. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD. | | * Review: habitos de colaboración, animales y su hábitat. * Environmental elements (Tree, park, animals, river, ocean) * Recycling vocabulary * Present simple: affirmative form * Daily routines |
| * Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. * Relaciono ilustraciones con oraciones simples. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.  Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica acciones cotidianas y elementos cercanos a su entorno. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el tiempo presente para comunicarse con sus compañeros y docente. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGÍA. | | * Review: partes y objetos de la casa, can/can´t * Tecnologies elements * Time Expressions * Frequency adverbs * Presente simple: negative |
| * Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. * Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. * Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. * Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.  Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el idioma ingles como medio de comunicación y reconoce de 50-100 palabras en inglés relacionadas con su entorno. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el tiempo presente para comunicarse y expresar cosas que puede hacer y no hacer, la mayoría de veces utilizando lenguaje no verbal. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |