|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 3° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Salud y vida: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA.
 | * Review: partes del cuerpo, alimentos saludables, Números del 1-100
* Should / shouldn’t
* A / An
* Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat
* Números y porcentajes / numbers and percentages 100 - 1000 % (per cent)
 |
| * Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
* Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
* Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
* Tv.
* Goma.
* Poster de las partes del cuerpo.
* FlashCard
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Convivencia Y Paz: CUMPLO MIS DEBERES.
 | * Review: derechos de los niños y niñas, what/where, La hora / Telling the time o’clock (en punto) 7:00 o’clock
* Adjetivos / Adjectives: Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.
* posesivos my, your, his, her, our, their
* Questions in present: what do you…? Where do you…? When do you…? For example: What do you do at 7:00 a.m.? Where do you study?
* Expresiones Normas del salón de clase / classroom rules: Raise your hand, Do your homework, Respect the teacher.
* Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities Responsibilities: Respect others good school behavior, Protect the environment, Don’t litter, Tell the truth Respect other opinions, Respect authorities.
 |
| * Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
* Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
* Poster de derechos y deberes del estudiante.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.Identifica el tiempo presente en oraciones sencillas.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. Expresa de manera oral y/o escrita las actividades que realiza diariamente.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD.
 | * Review: habitos de colaboración, animales y su hábitat.
* Environmental elements (Tree, park, animals, river, ocean)
* Recycling vocabulary
* Present simple: affirmative form
* Daily routines
 |
| * Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza
* Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
* Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica acciones cotidianas y elementos cercanos a su entorno.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el tiempo presente para comunicarse con sus compañeros y docente.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGÍA.
 | * Review: partes y objetos de la casa, can/can´t
* Tecnologies elements
* Time Expressions
* Frequency adverbs
* Presente simple: negative
 |
| * Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
* Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
* Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
* Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| El área de inglés busca fomentar las habilidades de una segunda lengua (Listen, Writing, Reading, Speaking), por lo tanto las actividades están enfocadas a que los estudiantes las desarrollen.Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el idioma ingles como medio de comunicación y reconoce de 50-100 palabras en inglés relacionadas con su entorno.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el tiempo presente para comunicarse y expresar cosas que puede hacer y no hacer, la mayoría de veces utilizando lenguaje no verbal.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |