|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS SOCIALES | **GRADO:** | 2 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona las unidades de tiempo con el instrumento diseñado para su medición.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza líneas de tiempo con diversos materiales.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Respeta las fuentes históricas al dar crédito de sus aportes en los trabajos realizados.
 | * ¿Cómo estudiamos el paso del tiempo?
 | * El reloj.
* El calendario.
* Líneas de tiempo.
* La historia y los historiadores.
* Las fuentes históricas.
 |
| * Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas…
* Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
* Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 2. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue como los sucesos históricos tejen su historia de vida.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora elementos representativos de su familia y municipio a través de su creatividad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Aprecia los distintos trabajos que contribuyen en su identidad social.
 | * La historia en las comunidades.
 | * Mi pasado, mi presente y mi futuro.
* Cada familia tiene su historia.
* Todas las comunidades cambian.
* Pueblos y ciudades: testigos de la historia.
* Mi municipio.
 |
| * Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
* Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
* Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
* Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
* Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 2. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia los distintos paisajes colombianos a través de trabajos escritos y evaluaciones.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Construye trabajos manuales que le permiten ubicarse en el espacio.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos y la participación en clase.
 | * Soy parte del espacio.
 | * Orientación en el espacio.
* El paisaje.
* Paisajes colombianos.
 |
| * Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
* Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
* Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
* Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 2. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia los distintos grupos de los que hace parte y los relaciona con las actividades que realizan.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica técnicas para resolver conflictos en los distintos grupos que pertenece.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Se integra en distintos grupos respetando las normas de convivencia.
 | * Los grupos sociales.
 | * Los grupos.
* Manejo de conflictos.
 |
| * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).
* Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
* Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
* Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
* Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
* Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 2. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona la historia de las comunidades, el paisaje colombiano y los grupos sociales través de trabajos, evaluaciones orales y escritas.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone y realiza trabajos manuales acerca de lo aprendido sobre aspectos históricos, geográficos y sociales de su localidad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Participa en diversas actividades escolares que le permiten construir su identidad municipal.
 |