|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:**  | 2° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplicar y desarrollar vocabulario al momento de explicar actividades diarias y como las complementa con una buena alimentación.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Salud y vida TENGO HÁBITOS SANOS
 | * Review: numbers 0-70, personal pronouns.
* Healthy food
* Outdoor activities
* Sports
* Numbers: 71-100
 |
| * Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
* Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
* Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los posesivos my, your, his, her.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Convivencia y paz CONOZCO MIS DERECHOS
 | * Review: question words, adjectives
* entertainment activities: go to the movies, go to the beach, play with parents/friends.
* Palabras relacionadas con la escuela classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.
* I am, you are, he is, she is
* Adjectives tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc
 |
| * Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
* Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guías de trabajo o fotocopias.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Medioambiente y sociedad VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD
 | * Review: adjectives.
* Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe
* Habitats forest, sea, house, savannah, river.
* Verbs fly, jump, hunt, protect, run, etc.
* Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small, endangered, tall,
* Can- can´t
 |
| * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
* Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
* Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guías de trabajo o fotocopias.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Una aldea global RECONOZCO OTRAS CULTURAS.
 | * Review: meses del año, what, where, who.
* celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments,etc
* Colombian celebrations or festivals Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla’s Carnival, Black
* Adjectives happy, excited, sad
* Months and dates
 |
| * Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
* Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.
* Escribo información personal en formatos sencillos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guías de trabajo o fotocopias.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Expresa ideas sencillassobre temas estudiados, usando palabras y frases.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Comprende la secuencia de una historia corta y sencillasobre temas familiares, y la cuenta nuevamentea partir de ilustraciones y
* palabras conocidas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |