|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | LENGUA CASTELLANA  | **GRADO:** | 2° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las letras del alfabeto, inversos y combinaciones, las utiliza escribiendo ejemplos de diferentes clases de sustantivos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce las diferentes clases de sustantivos, identificando el género y número.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Los juegos y el lenguaje.
 | * El alfabeto.
* La silaba.
* Inversos.
* M-l-r-s.
* Combinaciones.
* Pl-cl.
* Sustantivos.
* Singular y plural.
* Femenino y masculino.
* Señales preventivas.
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL.* Comprende y escribe frases con sentido.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.* Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar.
* Inventa señales con otros fines por ejemplo: no meter las manos en la lavadora mientras esté en funcionamiento, no comerse el detergente u ogras precauciones que se deban tener en cuenta al momento de lavar la ropa.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias.  | * Enumerar recursos institucionales necesarios para abordar las temáticas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber (editorial Santillana).
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.* Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes medios de comunicación masivo a los que tienen acceso y familias de palabras y dan ejemplos de oración.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce las diferentes clases de sustantivos, identificando el género y número.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Me comunico
 | * Los adjetivos
* Inversos m-y
* Combinaciones bl-gl
* Familia de palabras
* La oración
* Clases de oraciones
* Medios de comunicación masivos.
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco textos escritos teniendo en cuenta las familias de palabras.
* COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL.
* Comprendo textos que relacionen la oración y sus clases.
* MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SISTEMAS SIMBOLICOS
* Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tienen acceso.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.
* Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúan radio, televisión prensa.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas.
* Ejemplos de oración, clases de oraciones y medios de comunicación masiva.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Video been, grabadora, cartulina de colores, colores, etc.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber ( editorial Santillana)
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.* Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes medios de comunicación masivo a los que tienen acceso y familias de palabras y dan ejemplos de oración.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce los temas enseñados a través de sus vivencias.
* **LOGRO ACTITUDINAL** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Cuéntame un cuento.
 | * Sinónimos
* Antónimos
* El verbos
* Tiempos verbales
* Combinaciones fl-pr-tr-gr
* El cuento
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco cuentos cortos, teniendo en cuenta personajes y lugares.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL* Comprendo y analizo cuentos cortos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Establece semejanzas y diferencia entre los textos literarios que lee.
* Relaciona los tiempos, espacio para dar sentido a la historia narrada.
* Reconoce las principales partes de un texto literario
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas.
* Construcción de cuentos, conjugaciones de verbos, antónimos y sinónimos.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Diccionarios de antónimos y sinónimos, laminas ilustrada de lectura y comprensión de textos, laminas alusivas a lecturas con las combinaciones.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber ( editorial Santillana)
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.* Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconoce las diferentes clases de narración.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** expresa saberes y vivencias previos de los temas vistos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * ¡ a divertir se dijo!.
 | * La narración
* Los personajes
* Combinaciones dr-cr-br-fr
* El lugar y tiempo en la narración
* La fabula
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco textos narrativos con diversas necesidades comunicativas.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL* Comprendo textos de narración y fabulas con diferentes formatos y finalidades.
* MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SISTEMAS SIMBOLICOS
* Textos literarios a partir de sus propias vivencias.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Construye las oraciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.
* Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.
* Ordena las secuencias presentadas en un texto.
* Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Historietas, fabulas, diccionario, video been, micrófono, etc.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber ( editorial Santillana)
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.* Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la utilidad de las diferentes formas de comunicación.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Desarrolla la capacidad creativa a través de textos lúdicos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |