|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | LENGUA CASTELLANA | **GRADO:** | 2° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las letras del alfabeto, inversos y combinaciones, las utiliza escribiendo ejemplos de diferentes clases de sustantivos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce las diferentes clases de sustantivos, identificando el género y número. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Los juegos y el lenguaje. | | * El alfabeto. * La silaba. * Inversos. * M-l-r-s. * Combinaciones. * Pl-cl. * Sustantivos. * Singular y plural. * Femenino y masculino. * Señales preventivas. |
| PRODUCCION TEXTUAL   * Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.   COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL.   * Comprende y escribe frases con sentido.   MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.   * Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.   . |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar. * Inventa señales con otros fines por ejemplo: no meter las manos en la lavadora mientras esté en funcionamiento, no comerse el detergente u ogras precauciones que se deban tener en cuenta al momento de lavar la ropa. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre inician las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamientos del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas. | | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | | * Enumerar recursos institucionales necesarios para abordar las temáticas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Textos * La casa del saber (editorial Santillana). * Lenguaje el valor de educar proyecto sé.   Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.   * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes medios de comunicación masivo a los que tienen acceso y familias de palabras y dan ejemplos de oración. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce las diferentes clases de sustantivos, identificando el género y número. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración | | * Me comunico | | * Los adjetivos * Inversos m-y * Combinaciones bl-gl * Familia de palabras * La oración * Clases de oraciones * Medios de comunicación masivos. |
| PRODUCCION TEXTUAL   * Produzco textos escritos teniendo en cuenta las familias de palabras. * COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL. * Comprendo textos que relacionen la oración y sus clases. * MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SISTEMAS SIMBOLICOS * Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tienen acceso. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista. * Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúan radio, televisión prensa. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre inician las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamientos del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas. * Ejemplos de oración, clases de oraciones y medios de comunicación masiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | | * Video been, grabadora, cartulina de colores, colores, etc. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Textos * La casa del saber ( editorial Santillana) * Lenguaje el valor de educar proyecto sé.   Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.   * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes medios de comunicación masivo a los que tienen acceso y familias de palabras y dan ejemplos de oración. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconoce los temas enseñados a través de sus vivencias. * **LOGRO ACTITUDINAL** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración | | * Cuéntame un cuento. | | * Sinónimos * Antónimos * El verbos * Tiempos verbales * Combinaciones fl-pr-tr-gr * El cuento |
| PRODUCCION TEXTUAL   * Produzco cuentos cortos, teniendo en cuenta personajes y lugares.   COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL   * Comprendo y analizo cuentos cortos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Establece semejanzas y diferencia entre los textos literarios que lee. * Relaciona los tiempos, espacio para dar sentido a la historia narrada. * Reconoce las principales partes de un texto literario |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre inician las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamientos del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas. * Construcción de cuentos, conjugaciones de verbos, antónimos y sinónimos. | | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | | * Diccionarios de antónimos y sinónimos, laminas ilustrada de lectura y comprensión de textos, laminas alusivas a lecturas con las combinaciones. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Textos * La casa del saber ( editorial Santillana) * Lenguaje el valor de educar proyecto sé.   Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.   * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconoce las diferentes clases de narración. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** expresa saberes y vivencias previos de los temas vistos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración | | * ¡ a divertir se dijo!. | | * La narración * Los personajes * Combinaciones dr-cr-br-fr * El lugar y tiempo en la narración * La fabula |
| PRODUCCION TEXTUAL   * Produzco textos narrativos con diversas necesidades comunicativas.   COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL   * Comprendo textos de narración y fabulas con diferentes formatos y finalidades. * MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SISTEMAS SIMBOLICOS * Textos literarios a partir de sus propias vivencias. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Construye las oraciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. * Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. * Ordena las secuencias presentadas en un texto. * Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre inician las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamientos del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando y dando ejemplos de sustantivo, genero, número y señales preventivas. | | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | | * Historietas, fabulas, diccionario, video been, micrófono, etc. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Textos * La casa del saber ( editorial Santillana) * Lenguaje el valor de educar proyecto sé.   Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa.   * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la utilidad de las diferentes formas de comunicación. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Desarrolla la capacidad creativa a través de textos lúdicos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |