|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | COMPRENSION LECTORA  | **GRADO:** | 2° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** idéntica las silabas de las palabras.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** lee y escribe palabras y frases con los inversos y combinaciones enseñadas.

Reconoce contexto y personajes del cuento enseñado.* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Jugando con mi imaginación.
 | * El alfabeto
* Las silabas
* Singular- plural
* Género masculino- femenino
* Cuento pinocho
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco palabras y frases con inversos y combinaciones enseñadas.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL* Comprendo género y numero en la oración.

CARACTERISTICAS DE UN CONTEXTO COMUNICATIVO* Participo dentro de los espacios de conversación que hay dentro de su entorno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Respeta los turnos de uso de palabras y las ideas expresadas por los interlocutores.
* Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quieren expresar en los diálogos.
* Incluye en su discurso palabras que contienen r, rr, y, q, con una pronunciación que permite a otros comprenderlas.
* Emplea distintos ritmos de voz para dar expresión a sus ideas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.

Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar el alfabeto y construyendo palabras y frases, identificando el sustantivo, genero, singular y plural en la oración. | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Cuento pinocho, video been, cartulina y marcadores delgados de colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber (editorial Santillana).
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender  Programa para la transformación de la calidad educativa. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce y escribe palabra con los inversos y realiza dictado con las combinaciones, bl.gl, identificando la silaba en la oración y familia de palabras.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica los contextos del cuento enseñado, identifica la oración, el adjetivo dando ejemplo de familia de palabra.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** **:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Cuido mi entorno.
 | * Adjetivos
* La oración
* Clases de oraciones

 Negativas, afirmativas, exclamativas, interrogativas.* Cuento ilustrado caperucita roja.
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco pequeños textos significativos a través de palabras y frases enseñadas

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL* Comprendo pequeños cuentos ilustrados

DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS COMUNICATIVOS* Reconozco grupos de palabras atendiendo a diversos criterios de carácter sonoro.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Escribe oraciones en las que se emplean palabras sencillas y palabras con estructura silábicas complejas.
* Realiza descomposición silábica de palabras mediante los golpes de voz.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.

Realización de actividades en clase individuales y grupales pendientes a la ejercitación de la temática como: realizar ejemplos de adjetivos , clases de oraciones identificando los personajes y contextos, del cuento caperucita roja. | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Cuento caperucita roja, colores, video been, hojas de block.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber (editorial Santillana).
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica sinónimos, antónimos el verbo y los tiempos verbales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza dictado y lectura con las combinaciones fl-pr-tr-gr, identificando y dando ejemplo de sinónimo y antónimos.

Identifica los personajes y contexto del cuento del patito feo.* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Estética literaria.
 | * Sinónimos
* Antónimos
* El verbo
* Tiempos verbales
* Cuento ilustrado el patito feo
* Combinaciones fl-pr-tr-gr.
 |
| PRODUCCION TEXTUAL* Produzco pequeños textos relacionados con cuentos infantiles.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL* Comprendo pequeños cuentos identificando sus personajes y contextos.

UNIDADES SIGNIFICATIVAS EN SONIDO PALABRAS Y ORACIONES* Comprendo el contenido global de un mensaje.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Distingo los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.
* Representa situaciones en las que simula pedir un favor, solicitar una explicación para hacer una tarea o contar lo realizado en el fin de semana anterior.
* Escucha al otro con actitud respeto y evalúa la claridad de las ideas, la pronunciación y la gestualidad.
* Recuerda alguno de los cuentos que conoces y dibuja los personajes donde se desarrollan los hechos de la narración, identificando las características comunes en ellos.
* Expone dibujo y conversa sobre cómo actúan los personajes, que acciones realizan y de que manera esto relaciona con sus experiencias.
* Escucha la lectura en voz alta de los cuentos trabajados e identifica las palabras que conforman el titulo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.

Realización de ejemplos de sinónimos, antónimos, verbo tiempos verbales, lectura y comprensión lectora del cuento patito feo. | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Video been, Grabadora, Cuentos ilustrados, marcadores gruesos, cartulinas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber (editorial Santillana).
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica los personajes de la narración y la fábula.

Describe los contextos y personajes del cuento.* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identifica y escribe palabras y frases con las combinaciones dr,cr,fr,br.

Explica la fábula y sus personajes.* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Lingüística textual.
 | * La narración
* Combinación dr-cr-fr-br.
* El cuento
* Cuento ilustrado los tres cerditos
* La fábula y sus personajes.
 |
| * PRODUCCION TEXTUAL
* Produzco pequeños textos utilizando las combinaciones enseñadas.
* COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL
* Comprendo y explico pequeños cuentos.
* ESTRUCTURAS DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
* Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de conocimientos previos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Relaciona la información que proporciona el texto en sus conocimientos previos.
* Comprende el tema global de los textos que lee y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.
* Ordena las frecuencias presentadas en el texto
* Expresa cuales son los personajes de la fábula le gustan más y porque.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre inician las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamientos del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como laminas, lecturas videos o explicación tradicional según corresponda.

Realización de ejemplos de narración, fabula combinaciones dr-cr-br-fr, identifica y reconoce los personajes y contextos del cuento los tres cerditos. | El proceso de evaluación se plantea como formativa y sumativa, inicia desde el mismo instante en el cual se desarrolla la clase: valora las interversiones de los estudiantes, implementaran actividades individuales y grupales, para posteriormente verificar y socializar la respuesta individuales y dando la oportunidad a los estudiantes para que puedan expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a la vez las escriban y expresen referente a la realización de la retroalimentación, acompañamiento y complementación docente, en los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizara refuerzo individuales y actividades complementarias. | * Video been, marcadores gruesos, cuentos, grabadoras, libro de fábula.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Textos
* La casa del saber (editorial Santillana).
* Lenguaje el valor de educar proyecto sé.

Editorial: todos aprender * Textos de refuerzo: Nacho básico, Nacho avanzado.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia las palabras según el oficio que cumplan dentro de la lengua castellana.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Comprende textos que tengan diferentes finalidades y que propicien la capacidad creativa y lúdica.
* **LOGRO ACTITUDINAL: :** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |