|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS SOCIALES | **GRADO:** | 1 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce su historia y los cambios que ha sufrido en el paso del tiempo y que forma parte de su identidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Narra los eventos que forman parte de su historia de vida utilizando diversas formas de expresión. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Participa en la construcción de su autobiografía apoyándose en los aportes de su familia. | | * Todos tenemos una historia. | | * Mi historia empieza cuando nací. * Voy creciendo y aprendo a caminar. * Comparto con mi familia. * ¡Asi soy yo ahora! |
| * Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. * Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. * Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. * Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 1. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica los dispositivos que miden el tiempo en su cotidianidad a través de la observación directa. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Indaga diversas fuentes para conocer los cambios en su comunidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Manifiesta interés en los inventos que han cambiado la vida de la sociedad actual. | | * Con el paso del tiempo todo cambia. | | * El tiempo. * Los meses, las semanas y los días. * El reloj. * El paso del tiempo. * ¿Como investigo el pasado? * Fuentes gráficas y orales. * Cambios en el paisaje. * Cambios en el trabajo. * Cambios en los juegos. * Cambios en la comunicación. * Cambios en las viviendas. * Cambios en los medios de transporte. * Cambios en las ciudades. * Los inventos han cambiado la vida de las personas. * El papel, el plástico y el vidrio. * La electricidad. |
| * Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. * Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. * Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. * Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 1. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las diferentes formas de paisaje en diversas representaciones gráficas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Se ubica en el espacio utilizando los puntos cardinales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Trabaja en equipo recreando el espacio geográfico donde vive. | | * Los paisajes naturales. | | * Me oriento en el paisaje. * Los puntos cardinales. * Paisaje rural. * Paisaje urbano. * Paisaje de la costa. * Paisaje montañosa. * Paisaje de las llanuras. * Aquí vivo yo. |
| * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. * Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. * Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 1. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce aspectos importantes de la familia, el colegio y el barrio en mi vida diaria. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza exposiciones y trabajos manuales relacionados con mi comunidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Respeta las normas de convivencia de los diferentes grupos a los que pertenezco. | | * Vivimos en una comunidad. | | * La familia. * Personas que la conforman. * Actividades en familia. * Derechos y deberes. * Normas en familia. * El colegio. * Mi curso. * Lugares de mi colegio. * Personas que trabajan en el colegio. * El paisaje de mi colegio. * El plano de mi colegio. * Normas. * El barrio. * Lugares de mi barrio. * Servicios públicos. * Normas. |
| * Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. * Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 1. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las unidades de medida del tiempo, la orientación en el paisaje y los aspectos básicos de la comunidad que le rodea a través de trabajos, evaluaciones orales y escritas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza exposiciones y trabajos manuales que dan cuenta de su conocimiento de los cambios en la historia, los tipos de paisaje y lugares representativos de su localidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés en la realización de sus actividades escolares y aplica las normas de convivencia en distintos escenarios de su cotidianidad. |