|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | **GRADO:** | 1 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características de los animales y las plantas y analiza la importancia y el impacto de los mismos en el entorno.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe las características de los animales, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 |  •Los seres vivos y su entorno | * Los seres vivos
* Cambios de los seres vivos
* Las plantas
* Las plantas
	+ Características de las plantas
	+ Clasificación de las plantas
	+ Partes de las plantas
	+ Beneficios de las plantas
* El agua

El aire |
| • Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.• Observo mi entorno.• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.• Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.• Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.…desarrollo compromisospersonales y socialesRespeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática. Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc. Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas. Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto. La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación Sumativa:**
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.
* **Didácticos**: Carteleras.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| ● MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la importancia de los alimentos y la importancia de la higiene a la hora de consumirlos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica los alimentos según el contenido nutricional.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Cuidados de nuestro cuerpo
 | * Los alimentos
* Clasificación de los
* Alimentos
* Normas de higiene
* Cuerpo humano y su cuidado
 |
|  •Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
|  …me aproximo al conocimientocomo científico(a) natural• Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.• Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática. Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc. Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas. Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación Sumativa:**
	+ Logro cognitivo: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.
	+ Logro procedimental: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.
	+ o Logro actitudinal: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.
* **Didácticos**: Carteleras.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| ● MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce su cuerpo e identifica en él sus partes, principales características y los cambios que en él se presentan.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Observa y describe su cuerpo y el de sus compañeros y establece semejanzas y diferencias entre ellos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Conozco mi cuerpo
 | * Órganos de los sentidos
* Importancia y cuidado de los órganos de los sentidos
* Sistemas del cuerpo Humano
* Cuidados de los sistemas del cuerpo humano
 |
| •Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |
|  …me aproximo al conocimientocomo científico(a) natural• Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.• Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.• Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.• Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales • Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática. Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc. Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas. Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación Sumativa:**
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.

**Didácticos**: Carteleras. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * ● MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características de los objetos naturales y artificiales, de la energía y del movimiento.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica los objetos naturales y artificiales así como los tipos de energía y de movimiento.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * El entorno físico que me rodea
 | * La materia
* Estados de la materia
* Objetos naturales y artificiales
* ¿Qué es la energía?
* Características de la energía
* Tipos de energía
* La luz y el sonido
* Características de la luz
* Características del sonido
* El movimiento
* Los objetos se mueven
* Clases de movimientos
 |
| • Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |
| …me aproximo al conocimientocomo científico(a) natural• Observo mi entorno.• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.• Hago conjeturas para responder mis preguntas.• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor, sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus presaberes. Presentación de los objetivos de la temática. Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc. Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas. Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación Sumativa:**
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.

**Didácticos**: Carteleras. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| ● MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la organización de los diversos seres y las relaciones que establecen con su medio.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica sus conocimientos sobre los seres vivos estableciendo diferencias y reconociendo los cambios físico-químicos que se generan en su medio.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 |