|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMATICAS | **GRADO:** |  1º.  | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Forma conjuntos a partir de una característica e identifica los elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto.Reconoce los números del 0 al 9, su orden así como su representación gráfica.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Representa gráficamente conjuntos a partir de las características comunes de sus elementos Relaciona cantidades numéricas con sus representaciones gráficas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Conjuntos
* Números del 0 al 9
* Relaciones de orden
* Números ordinales
* Orientación espacial
 | * Conjuntos y sus elementos
* Características de un conjunto.
* Representación de conjuntos.
* Relación de pertenencia.
* Símbolos de relación de pertenencia.
* Comparación del número de elementos de un conjunto.
* Números del 0 al 4.
* Números del 4 al 9
* Relación de orden.
* Números ordinales.
* Orientación espacial.
* A la izquierda de.
* A la derecha de:
* Encima de—debajo –
* Entre—detrás – delante –fuera – dentro.
* En el borde – cerca de – lejos.
 |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras).
* **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.
* 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
* 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
* 7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticos y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, agrupación de conjuntos con objetos del entorno y ejercicios de ubicación espacial.
* Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas.
* Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes.
* Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática para que con la ayuda de sus familias lo realicen en su hogar.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la evaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma), objetos varios del entorno.
 |
|  |
| * Texto: matemáticas SE
* Interactivo 1º editorial Santillana
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * + - **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la decena como un conjunto de diez elementos e identifica el procedimiento para la realización de sumas y restas con números de dos cifras.
		- **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Lee y escribe en números y letras, cantidades del 0 al 99, los representa simbólicamente y realiza adiciones y sustracciones para la solución de problemas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * La Decena
* Adición
* Sustracción.
* Figuras planas.
 | * La decena:
	+ -Decenas completas.
	+ -Números hasta 19
	+ -Lectura de números hasta 19
	+ Números hasta 50
	+ Números hasta 99
	+ Orden hasta 99
	+ Operaciones utilizando el número diez.
* Adición:
* Términos de la adición
	+ Adición sin reagrupar
	+ Solución de problemas
* Sustracción:
	+ Sustracción sin desagrupar.
	+ Los términos de la sustracción.
	+ Sustracción desagrupando.
	+ Solución de problemas
* Descomposición de números de dos cifras
* Figuras planas.
 |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras).
* **Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** Realizó construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos de figuras geométricas bidimensionales.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos.
* 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
* 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
* 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticos y expectativos.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones y sustracciones sencillas y realización de figuras utilizando diferentes estrategias.
* Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas.
* Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes.
* Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática para que con la ayuda de sus familias lo realicen.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma), objetos del entorno.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
|

|  |
| --- |
| * Matemáticas SE
* Interactivo 1º editorial Santillana
 |

 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica situaciones problema que requieran solución a partir de la aplicación de sumas y restas con números de 3 cifras.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Lee, escribe en números y letras, cantidades hasta 999, los representa simbólicamente, realiza adiciones y sustracciones agrupando y desagrupando aplicándolos en la vida diaria.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * La centena
* Adición
* Sustracción
* El punto y la línea
* Recolección de datos y tablas de frecuencia
* Gráfica de barras
 | * La centena:
	+ Centenas completas.
	+ Números hasta 499
	+ Lectura y escritura hasta 499
	+ Números hasta 999
	+ Lectura y escritura hasta 999
	+ Orden hasta 999
	+ Solución de problemas.
* Adición:
	+ Adición sin reagrupar.
	+ Adición con tres sumandos.
	+ Adición reagrupando.
	+ Adición reagrupando decenas.
	+ Solución de problemas.
* Sustracción:
	+ Sustracción sin desagrupar.
	+ Prueba de la sustracción.
	+ Sustracción desagrupando.
	+ Solución de problemas
* El punto, línea recta, línea curva.
* Recolección de datos y tablas de frecuencia
* Gráfica de barras
 |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras).
* **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
* **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presentó en tablas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos.
* 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
* 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
* 8. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.
* 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.
* 10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones reagrupando y sustracciones sencillas y actividades de recolección y clasificación de datos e interpretación de graficas teniendo en cuenta situaciones de su entorno.
* Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas.
* Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes.
* Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal.. | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma).
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
|

|  |
| --- |
| * Matemáticas SE
* Interactivo 1º editorial Santillana
 |

 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * + - **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes tipos de línea, elementos básicos de probabilidad y medición e identifica su aplicabilidad en situaciones de su vida cotidiana
		- **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza procesos de mediciones y comprende conceptos relacionados con el metro, el reloj, sólidos geométricos y figuras para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Clases de figuras
* Manejo de la regla
* Figuras simétricas, bidimensionales y tridimensionales.
* Instrumentos de medición: regla, metro, balanza, reloj.
* Eventos seguros, inseguros e imposibles
* Ubicación en el plano
 | * Clases de lineas: curvas, rectas, abiertas, cerradas, poligonales, horizontales y verticales.
* Manejo de la regla.
* Figuras simétricas, bidimensionales y tridimensionales.
* La balanza
* El metro
* El reloj
* Eventos seguros, inseguros e imposibles
* Ubicación en el plano
 |
| * **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura
* **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** Describo situaciones y eventos a partir de un conjunto de datos
* **Pensamiento numérico y sistema de medidas:** Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir ( longitud, área, volumen, capacidad, peso, masa) y, en los eventos, si duración.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos.
* 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
* 4. Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).
* 5. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.
* 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
* 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo.
* Estimular la atención y motivación de los estudiantes.
* Recordar los acuerdos de comportamiento del aula.
* Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas.
* Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática.
* Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda.
* Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones reagrupando y sustracciones desagrupando y actividades de medición de unidades de longitud, volumen y tiempo teniendo en cuenta situaciones y objetos de su entorno.
* Realización de instrumentos de medida con materiales recicable.
* Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas.
* Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes. Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática.
 | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma).
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
|

|  |
| --- |
| * Matemáticas SE
* Interactivo 1º editorial Santillana
 |

 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la importancia del sistema numérico decimal y las operaciones de adición y sustraccióny los aplica en situaciones de su cotidianidad. Identifica figuras planas y es capaz de comparar y clasificar objetos según sus características y reconoce la existencia de instrumentos de medida de unidades de volumen, longitud y tiempo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza actividades de conteo, adición, sustracción y clasificación de objetos valorando la importancia de los mismos en su diario vivir.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Evidencia adecuado comportamiento e interés durante las clases y presenta de forma oportuna los compromisos asignados. Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |