|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMATICAS | **GRADO:** | 1º. | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Forma conjuntos a partir de una característica e identifica los elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto.Reconoce los números del 0 al 9, su orden así como su representación gráfica. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Representa gráficamente conjuntos a partir de las características comunes de sus elementos Relaciona cantidades numéricas con sus representaciones gráficas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Conjuntos * Números del 0 al 9 * Relaciones de orden * Números ordinales * Orientación espacial | | * Conjuntos y sus elementos * Características de un conjunto. * Representación de conjuntos. * Relación de pertenencia. * Símbolos de relación de pertenencia. * Comparación del número de elementos de un conjunto. * Números del 0 al 4. * Números del 4 al 9 * Relación de orden. * Números ordinales. * Orientación espacial. * A la izquierda de. * A la derecha de: * Encima de—debajo – * Entre—detrás – delante –fuera – dentro. * En el borde – cerca de – lejos. |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras). * **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. * 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. * 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. * 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). * 7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamiento del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticos y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, agrupación de conjuntos con objetos del entorno y ejercicios de ubicación espacial. * Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas. * Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes. * Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática para que con la ayuda de sus familias lo realicen en su hogar. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la evaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma), objetos varios del entorno. | |
|  | | | | | |
| * Texto: matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * + - **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la decena como un conjunto de diez elementos e identifica el procedimiento para la realización de sumas y restas con números de dos cifras.     - **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Lee y escribe en números y letras, cantidades del 0 al 99, los representa simbólicamente y realiza adiciones y sustracciones para la solución de problemas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * La Decena * Adición * Sustracción. * Figuras planas. | | * La decena:   + -Decenas completas.   + -Números hasta 19   + -Lectura de números hasta 19   + Números hasta 50   + Números hasta 99   + Orden hasta 99   + Operaciones utilizando el número diez. * Adición: * Términos de la adición   + Adición sin reagrupar   + Solución de problemas * Sustracción:   + Sustracción sin desagrupar.   + Los términos de la sustracción.   + Sustracción desagrupando.   + Solución de problemas * Descomposición de números de dos cifras * Figuras planas. |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras). * **Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** Realizó construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos de figuras geométricas bidimensionales. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. * 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos. * 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. * 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). * 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamiento del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticos y expectativos. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones y sustracciones sencillas y realización de figuras utilizando diferentes estrategias. * Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas. * Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes. * Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática para que con la ayuda de sus familias lo realicen. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma), objetos del entorno. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| |  | | --- | | * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica situaciones problema que requieran solución a partir de la aplicación de sumas y restas con números de 3 cifras. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Lee, escribe en números y letras, cantidades hasta 999, los representa simbólicamente, realiza adiciones y sustracciones agrupando y desagrupando aplicándolos en la vida diaria. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * La centena * Adición * Sustracción * El punto y la línea * Recolección de datos y tablas de frecuencia * Gráfica de barras | | * La centena:   + Centenas completas.   + Números hasta 499   + Lectura y escritura hasta 499   + Números hasta 999   + Lectura y escritura hasta 999   + Orden hasta 999   + Solución de problemas. * Adición:   + Adición sin reagrupar.   + Adición con tres sumandos.   + Adición reagrupando.   + Adición reagrupando decenas.   + Solución de problemas. * Sustracción:   + Sustracción sin desagrupar.   + Prueba de la sustracción.   + Sustracción desagrupando.   + Solución de problemas * El punto, línea recta, línea curva. * Recolección de datos y tablas de frecuencia * Gráfica de barras |
| * **Pensamiento numérico y sistema numérico:** Reconozco el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, localización entre otras). * **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. * **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presentó en tablas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. * 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos. * 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. * 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). * 8. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos. * 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. * 10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamiento del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones reagrupando y sustracciones sencillas y actividades de recolección y clasificación de datos e interpretación de graficas teniendo en cuenta situaciones de su entorno. * Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas. * Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes. * Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal.  . | | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma). | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| |  | | --- | | * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * + - **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los diferentes tipos de línea, elementos básicos de probabilidad y medición e identifica su aplicabilidad en situaciones de su vida cotidiana     - **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza procesos de mediciones y comprende conceptos relacionados con el metro, el reloj, sólidos geométricos y figuras para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * Clases de figuras * Manejo de la regla * Figuras simétricas, bidimensionales y tridimensionales. * Instrumentos de medición: regla, metro, balanza, reloj. * Eventos seguros, inseguros e imposibles * Ubicación en el plano | | * Clases de lineas: curvas, rectas, abiertas, cerradas, poligonales, horizontales y verticales. * Manejo de la regla. * Figuras simétricas, bidimensionales y tridimensionales. * La balanza * El metro * El reloj * Eventos seguros, inseguros e imposibles * Ubicación en el plano |
| * **Pensamiento espacial y sistema métrico:** Reconozco nociones de horizontalidad y verticalidad, paralelismo, verticalidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura * **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** Describo situaciones y eventos a partir de un conjunto de datos * **Pensamiento numérico y sistema de medidas:** Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir ( longitud, área, volumen, capacidad, peso, masa) y, en los eventos, si duración. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. * 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos. * 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. * 4. Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). * 5. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas. * 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). * 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Siempre se iniciarán las actividades con un saludo. * Estimular la atención y motivación de los estudiantes. * Recordar los acuerdos de comportamiento del aula. * Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase, temáticas y expectativas. * Realizar la valoración de conocimientos previos relacionados con la temática. * Presentación de la temática por el docente utilizando diversidad de herramientas como láminas, lectura, videos o explicación tradicional según corresponda. * Realización de actividades en clase individuales y grupales tendientes a la ejercitación de la temática tales como conteo, manejo de cantidades, realización de adiciones reagrupando y sustracciones desagrupando y actividades de medición de unidades de longitud, volumen y tiempo teniendo en cuenta situaciones y objetos de su entorno. * Realización de instrumentos de medida con materiales recicable. * Las respuestas a las actividades serán valoradas y socializadas. * Se realizará actividad de cierre por parte de docente con la colaboración de los estudiantes. Se implementarán actividades de refuerzo relacionadas con la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pruebas tipo ICFES, pregunta oral, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Láminas, sellos, videos, televisor, video ven, textos, plastilina, papelería (papeles de colores, cartulinas, goma). | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| |  | | --- | | * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la importancia del sistema numérico decimal y las operaciones de adición y sustraccióny los aplica en situaciones de su cotidianidad. Identifica figuras planas y es capaz de comparar y clasificar objetos según sus características y reconoce la existencia de instrumentos de medida de unidades de volumen, longitud y tiempo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza actividades de conteo, adición, sustracción y clasificación de objetos valorando la importancia de los mismos en su diario vivir. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Evidencia adecuado comportamiento e interés durante las clases y presenta de forma oportuna los compromisos asignados. Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |