|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 1° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo, rutinas de higiene y cuidado corporal. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * SALUD Y VIDA: Cuido Mi Cuerpo | | * Review: body parts, family members, numbers 1-10. * Name, from, years. * Numbers: 1-20. * Daily expression: Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. * Personal pronouns: I, you, he, she, it, they * Question words: what/how old/ who |
| * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. * Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se reﬁeren a mi familia, mis amigos o mi colegio. * Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal * Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los posesivos my, your, his, her. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro nuestras diferencia. | | * Review: feelings, body parts * Adjectives: boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat * Numbers: 20-30 * Possessive adjectives;: my, your * I am – you are |
| * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. * Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi escuela | | * School objects: desk, chair, table, board, etc. classroom, office, library, patio, hall, etc. notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc * Environment: garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle. * There is/ there are. * Prepositions: at, in, on * Numbers: 30- 50. |
| * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. * Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.. | | * Una aldea global: colaboro en mi casa. | | * Review: parts of the house * Objects of the house: lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc * Verbs: switch, plug / unplug, connect / disconnect, sabe, wast. * Numbers: 1-70. * There is- there are. * Expresiones Turn on /off Disconnect the… Close the tap… Don’t leave the...on It is on / It is off Save water / save energy |
| * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. * Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf> * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf> | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario relacionado con la escuela y su comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el idioma ingles para referirse a objetos y elementos de su escuela y comunidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |