|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 1° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo, rutinas de higiene y cuidado corporal.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * SALUD Y VIDA: Cuido Mi Cuerpo
 | * Review: body parts, family members, numbers 1-10.
* Name, from, years.
* Numbers: 1-20.
* Daily expression: Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed.
* Personal pronouns: I, you, he, she, it, they
* Question words: what/how old/ who
 |
| * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
* Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
* Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se reﬁeren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
* Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal
* Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los posesivos my, your, his, her.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro nuestras diferencia.
 | * Review: feelings, body parts
* Adjectives: boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat
* Numbers: 20-30
* Possessive adjectives;: my, your
* I am – you are
 |
| * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
* Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
* Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi escuela
 | * School objects: desk, chair, table, board, etc. classroom, office, library, patio, hall, etc. notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc
* Environment: garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle.
* There is/ there are.
* Prepositions: at, in, on
* Numbers: 30- 50.
 |
| * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
* Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
* Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración..
 | * Una aldea global: colaboro en mi casa.
 | * Review: parts of the house
* Objects of the house: lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc
* Verbs: switch, plug / unplug, connect / disconnect, sabe, wast.
* Numbers: 1-70.
* There is- there are.
* Expresiones Turn on /off Disconnect the… Close the tap… Don’t leave the...on It is on / It is off Save water / save energy
 |
| * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
* Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
* Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf>
* <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf>
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica vocabulario relacionado con la escuela y su comunidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Utiliza el idioma ingles para referirse a objetos y elementos de su escuela y comunidad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |